

ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SANTÍSIMA TRINIDAD EN EL 2024

*Parenting styles and socio-emotional development of students at the
I.E. Santísima Trinidad in 2024*

Autores:

Mariana Sofia Ruiz Ruiz
Karely Maydu Bueno Calderon

Docente asesor:

Mg. Ditmar E. Vicharra Lindo

I.E. Santísima Trinidad

Cuarto grado de secundaria

RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024. Fue un estudio censal, población estuvo conformada por 36 estudiantes. Las variables en estudio fueron: estilos de crianza y desarrollo socioemocional. Se empleo el análisis de frecuencias, estadígrafos y el coeficiente D de Somers para el contraste de hipótesis. Se concluye que de los tres modelos de crianza evaluados, el democrático es el único que influye de manera significativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el año 2024.

Palabras claves: Estilo de crianza, desarrollo, socioemocional, estudiantes, sexo y tipo de familia.

Ruiz, M. y Bueno, K. (2025). Estilos de crianza y desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el 2024. *Kuskanchaq*, 3(1), 37-47

ABSTRACT

The study aimed to determine the influence of parenting styles on the socio-emotional development of students at the Santísima Trinidad Educational Institution in 2024. It was a census study, the population was made up of 36 students. The variables under study were: parenting styles and socio-emotional development. Frequency analysis, statistics and Somers' D coefficient were used to contrast hypotheses. It is concluded that of the three parenting models evaluated, the democratic one is the only one that significantly influences the socio-emotional development of students at the Santísima Trinidad Educational Institution in 2024.

Keywords: Parenting style, development, socio-emotional, students, sex and family type.

INTRODUCCIÓN

La familia juega un papel fundamental en la educación de los hijos, es el primer entorno de aprendizaje y desarrollo, donde los niños adquieren valores, habilidades y conocimientos esenciales para la vida.

Esto da origen a los estilos de crianza, entendiéndose como las diferentes maneras en que los padres interactúan con sus hijos, estableciendo pautas de comportamiento y relaciones que influyen en el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos. Existen 3 tipos de estilos de crianza:

El estilo democrático se caracteriza por un equilibrio entre la firmeza y flexibilidad. Este estilo se basa en la comunicación abierta, el respeto mutuo y la toma de decisiones conjunta entre padres e hijos. Mientras que el estilo autoritario, se caracteriza por una disciplina estricta y un control rígido sobre los hijos. Los padres suelen ser exigentes y poco flexibles, dejando poco espacio para la negociación a la expresión de opiniones por partes de los niños. Y por su parte, el estilo permisivo, también conocido como indulgente, se caracteriza por una baja exigencia y un alto nivel de afecto hacia los hijos. Los padres suelen ser muy tolerantes con el comportamiento de sus hijos, dejándoles tomar muchas decisiones sin establecer límites claros.

Por otro lado, el desarrollo socioemocional es un proceso continuo que abarca como las personas desarrollan, gestionan y expresan sus emociones, como interactúan con los demás y como comprenden el mundo que los rodea. Se evidencia en 5 aspectos:

a) La autorregulación es la capacidad de controlar y administrar las emociones de manera efectiva. Esto significa ser conscientes de nuestras emociones, entender como nos afectan y poder manejarlas de forma saludables.

KUSKANCHAQ

b) El trabajo cooperativo es una forma de trabajo en equipo donde todos los miembros colaboran para alcanzar un objetivo común. Es un proceso donde se comparten responsabilidades, se toman decisiones conjuntas y se apoyan mutuamente para lograr el objetivo.

c) La perseverancia es la capacidad de seguir adelante con un objetivo o tarea a pesar de las dificultades que se presentan en el camino. Es como una fuerza interior que nos impulsa a no rendirse.

d) La adaptación al cambio, es el proceso mediante el cual una persona u organización ajusta sus comportamientos, actitudes o estructuras ante nuevas circunstancias, situaciones o desafíos.

e) La tolerancia, consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas y formas de expresión.

Objetivo del estudio

Objetivo general:

Determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024.

Objetivos específicos:

O1: Determinar la influencia del estilo de crianza democrático en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024.

O2: Determinar la influencia del estilo de crianza autoritario en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024.

O3: Determinar la influencia del estilo de crianza permisivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024.

Hipótesis del estudio

Hipótesis general:

Los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024.

Hipótesis específicas:

H1: El estilo de crianza democrático influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024.

H2: El estilo de crianza autoritario influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024.

H3: El estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024.

METODOLOGÍA

Población y muestra:

La población estuvo conformada por 36 estudiantes del de educación secundaria de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024. El estudio fue de tipo censal ya que incluyo a toda la población. En la tabla 1, se presenta la distribución de la población.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudiantes

	1ero	2do	3ero	4to	5to	Total
Cantidad	5	9	5	14	3	36
Porcentaje	14%	25%	14%	39%	8%	100%

Variable en estudio

Se estudio las variables: (1) estilos de crianza parentales y (2) desarrollo socioemocional. En la tabla 2, se especifican sus dimensiones y tipo.

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Tipo
Estilos de crianza parentales	a) Estilo democrático	Variable independiente de tipo cualitativo
	b) Estilo autoritario	
	c) Estilo permisivo	
Desarrollo socioemocional	a) Autorregulación	Variable dependiente de tipo cualitativo
	b) Trabajo cooperativo	
	c) Perseverancia	
	d) Adaptación al cambio	
	e) Tolerancia	

Técnica e instrumento de recolección de datos

Se empleo la encuesta como técnica de recolección de datos a través de un cuestionario adaptado de la propuesta en las tesis de maestría de Gemima Mamani.

Tabla 3

Operacionalización de la variable Estilos de crianza

Dim	Preguntas
Estilo democrático	1) ¿Felicitan cuando me porta bien?
	2) Mi padre o madre bromea me bromea
	3) ¿Mi padre o madre me muestra cariño con besos y abrazos?
	4) Mis padres me explican las razones por las cuales debo obedecer las reglas
	5) ¿Mis padres son cariñosos conmigo cuando me siento frustrado(a) o cuando he sido maltratado?
Estilo autoritario	6) ¿Mis padres me llaman la atención y me critican para que logren que mejore mi comportamiento?
	7) ¿Mis padres se preocupan más de sus propios asuntos que de los sentimientos que tengo?
	8) ¿Mis padres me amenazan con castigarme sin justificación?
	9) ¿Mis padres me jalonean cuando desobedezco?
	10) ¿Mi padre o mi madre se enoja por todo conmigo?

Estilo permissivo	11) Mis padres consideran que es muy difícil disciplinarme o corregir mi comportamiento
	12) ¿Mis padres me consciente y engríe por todo?
	13) ¿Mis padres tienen miedo de castigarme cuando me porto mal, pues piensan que ya no los quiero?
	14) ¿Mis padres pasan por alto y se olvidan cuando tengo mal conducta?
	15) ¿Mis padres me cumpla con lo que me piden?

Tabla 4

Operacionalización de la variable Desarrollo socioemocional

Dimensiones	Preguntas
Autorregulación	1) ¿Cuándo te provocan permaneces calmado y no respondes?
	2) ¿Las relaciones con tus compañeros son de respeto y consideración?
	3) ¿Actúas con tranquilidad ante una situación problemática?
Trabajo cooperativo	4) ¿Motivas a tu equipo de trabajo dando ideas innovadoras?
	5) ¿Cumples con mucho esfuerzo las responsabilidades que te asignen?
	6) ¿Delegas responsabilidades equilibradamente o según sus capacidades?
Perseverancia	7) ¿Cumples puntualmente con el desarrollo de tus tares?
	8) ¿Si fracasas en algo, tu sigues adelante?
	9) ¿Cumples tus metas trazadas?
Adaptación al cambio	10) ¿Dominas muy bien los recursos tecnológicos?
	11) ¿Aceptas los cambios que se realizan en un equipo de trabajo?
	12) Si se te presentan diferentes problemas ¿Tú, buscas la solución para lograr tus metas?
Tolerancia	13) ¿Valoras y respetas la opinión de tus compañeros?
	14) ¿Escuchas con atención a tus compañeros de clase cuando les toca participar?
	15) ¿Eres paciente y considerado con tus compañeros que tienen dificultades para terminar una tarea?

RESULTADOS

Después de recolectar los datos, se organizó la información en una hoja de cálculo alojado en el drive propuesto por el profesor. Los datos fueron analizados mediante dicho recurso y el spss.

Análisis de estilos de crianza parentales

Tabla 5

Distribución según estilos de crianza

i	Estilo de crianza	fi	hi%
1	Estilo democrático	23	64%
2	Estilo autoritario	4	11%
3	Estilo permisivo	9	25%
Total		36	100%

En la tabla 5, se muestra que el 23% de estudiantes tiene una crianza de estilo democrático, mientras el 11% tiene un estilo autoritario y el 25% el estilo permisivo.

Análisis del desarrollo socioemocional

Tabla 6

Nivel de desarrollo socioemocional

i	Intervalo	Nivel de desarrollo	fi	hi%	Hi%
1	[15 ; 26]	Muy bajo	0	0%	0%
2	[27 ; 38]	Bajo	5	14%	14%
3	[39 ; 50]	Moderado	15	42%	56%
4	[51 ; 62]	Alto	14	39%	95%
5	[63 ; 75]	Muy alto	2	5%	100,00%
Total			36	100%	-----

En la tabla 6, se muestra que el 14% de estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo socioemocional, el 42% de estudiantes tiene un nivel moderado, 39% de estudiantes tienen un alto nivel y el 5% un muy alto nivel de desarrollo socioemocional.

Análisis relacional mediante contraste de hipótesis

En este estudio, se analizó cada hipótesis específica a acorde a la técnica del contraste de hipótesis inferencial.

Paso 1: Hipótesis estadísticas (nula y alterna):

*H0: El estilo de crianza **NO influye** significativamente en el desarrollo socioemocional...*

*Ha: El estilo de crianza **SI influye** significativamente en el desarrollo socioemocional...*

Paso 2: Nivel de significancia (Error): 5% = 0,05

Paso 3: Se desarrollo los cálculos para cada caso, mediante el coeficiente D de Somers debido a que ambas variables son cualitativas.

Tabla 7

Cálculo del coeficiente D de Somers

Hipótesis	Dimensión de la variable independiente	Variable dependiente	Valor	Sig. Aprox.
HE1	Estilo democrático	Desarrollo socioemocional	0,494	0,000
HE2	Estilo autoritario		0,047	0,712
HE3	Estilo permisivo		0,117	0,330

Paso 4: Regla de decisión

Si el valor de significancia (sig.) calculado es menor al error (0,05) propuesto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Si el valor de significancia (sig.) calculado es mayor al error (0,05) propuesto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Paso 5: Toma la decisión:

Tabla 10

Contraste de las hipótesis en estudio

<i>Hipótesis</i>	<i>Valor de significancia calculado</i>	<i>Operador</i>	<i>Valor de significancia referencia</i>	<i>Decisión</i>	<i>Nivel de influencia</i>
HE1	0,000	<	0,05	<i>Se acepta la Ha</i>	0,494
HE2	0,712	>	0,05	<i>Se acepta la H0</i>	----
HE3	0,330	>	0,05	<i>Se acepta la H0</i>	----

CONCLUSIONES

El estilo de crianza con mayor presencia en los estudiantes de es el estilo democrático a un 64%, seguido del estilo permisivo con un 25% y el autoritario con solo el 11%. Además, el 42% considera que posee un desarrollo socioemocional moderado, mientras que el 44% por encima de ello y solo el 14% como bajo. De ello, se evidencia que más de la mitad de estudiantes reciben una buena crianza lo que hace que su desarrollo sea más eficaz e interactivo.

A continuación, se concluye el estudio en base a las hipótesis planteadas:

Conclusión respecto a la H1: El estilo de crianza democrático SI influye significativamente en 49,4% en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el 2024.

Conclusión respecto a la H2: El estilo de crianza autoritario NO influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el 2024.

Conclusión respecto a la H3: El estilo de crianza permisivo NO influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el 2024.

Conclusión general del estudio: Los resultados del estudio evidencian que, de los tres modelos de crianza evaluados, el democrático es el único que influye de manera significativa en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el año 2024.