

HÁBITOS DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTÍSIMA TRINIDAD

Autores:

Mary Andrea Palomares Hurtado
Samantha Conchoy Maravi

Docente asesor:

Mg. Ditmar E. Vicharra Lindo

I.E. Santísima Trinidad

Cuarto de secundaria

RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo de determinar el nivel de hábitos de estudios que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 respecto al contexto regional. La población está conformada por 36 estudiantes de primero a quinto de secundaria. Se empleó la técnica de recolección de datos de la encuesta y como instrumento un cuestionario. La variable en estudio fue el nivel de hábitos de estudios. Se empleó el análisis de frecuencias a nivel de variable y dimensiones. Se concluye que la hipótesis general es falsa; ya que, el porcentaje de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 que poseen hábitos de estudio positivos es del 13,9% menor al valor de referencia regional de 26,4%.

Palabras claves: Hábitos, estudio, colegio y estudiantes.

Palomares, A. y Conchoy, S. (2024). Hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa Santísima Trinidad. Kuskanchaq, 2(2), 9-24

ABSTRACT

The study aimed to determine the level of study habits that students of the Santísima Trinidad Educational Institution have in 2024 with respect to the regional context. The population is made up of 36 students from first to fifth year of secondary school. The data collection technique of the survey was used and a questionnaire as an instrument. The variable under study was the level of study habits. Frequency analysis was used at the variable and dimension level. It is concluded that the general hypothesis is false; since the percentage of students of the Santísima Trinidad Educational Institution in 2024 who have positive study habits is 13.9% lower than the regional reference value of 26.4%.

Keywords: Habits, study, school and students.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son un conjunto de acciones y rutinas que un individuo desarrolla de forma regular y consciente para facilitar el proceso de aprendizaje. Estos pueden incluir técnicas de lectura, toma de notas, planificación del tiempo, creación de un ambiente de estudio adecuado, entre otros.

Importancia de los hábitos de estudio

Son fundamentales para el éxito académico y profesional, ya que permiten:

1. Mejorar la comprensión y retención de información al estudiar de manera regular y organizada.

2. Desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, la autonomía y responsabilidad; al fomentar el análisis, reflexión y la dirección del propio aprendizaje.

3. Incrementar la confianza y motivación; ya que, al lograr metas y objetivos, se fortalece la confianza en sí mismo y se aumenta la motivación para seguir aprendiendo.

4. Optimizar el tiempo y esfuerzo pues permiten aprovechar al máximo el tiempo disponible y reducir el estrés.

5. Mejoran la comprensión y aplicación de conceptos pues permiten profundizar en la comprensión y aplicación de los conceptos.

6. Promueven la curiosidad y el amor por el aprendizaje

7. Contribuyen al desarrollo personal y profesional, ya que permiten adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

KUSKANCHAQ

Por otro lado, la falta de hábitos de estudio puede tener diversas consecuencias negativas, como:

a) El bajo rendimiento académico al poseer dificultades para comprender los contenidos y obtener malas calificaciones.

b) El sufrir de estrés y ansiedad debido a la presión de comprender los temas o al estudiar a último momento.

c) Dificultades para aprender de manera autónoma, al crear dependencia excesiva de la ayuda de otros y falta de habilidades para enfrentar nuevos desafíos.

¿Cómo formar hábitos de estudio?

La formación de hábitos de estudio es un proceso gradual que requiere de constancia y disciplina. Algunas estrategias para fomentar estos hábitos incluyen (a) establecer una rutina de estudio organizando un espacio y tiempo específico; (b) la creación de un ambiente de estudio que favorezca la concentración; (c) el uso de técnicas de estudio efectivas como subrayar ideas clave, realizar esquemas, etc; (d) solicitar ayuda o consultar sobre dudas a profesores, compañeros o tutores; y (e) fomentar la motivación mediante el establecimiento de metas realistas y la celebración de logros.

Hábitos de Estudio en Estudiantes Peruanos

Los estudios sobre hábitos de estudio en Perú presentan un panorama variado, con resultados que pueden fluctuar según región, nivel educativo y otros factores socioeconómicos. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones indican *que un porcentaje significativo de estudiantes peruanos presenta un nivel medio de hábitos de estudio*. Esto significa que, si bien poseen algunas estrategias básicas, podrían mejorar en áreas como la planificación, la concentración y la gestión del tiempo. A continuación, se presenta algunos datos

específicos de investigaciones y estudios realizados en estudiantes de nivel secundario de zona sierra:

- 60.87% tiene un nivel medio de hábitos de estudio.
- 26,4% tienen hábitos de estudio buenos.
- 59.78% tiene un nivel medio de motivación.
- 59.78% presenta un nivel medio de distractores.

En resumen, el nivel de hábitos de estudio en Perú es variable y presenta oportunidades de mejora. Fomentar la adquisición de buenos hábitos de estudio es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Es un desafío que requiere de un esfuerzo conjunto de instituciones educativas, familias y sociedad en general.

Pregunta del estudio

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 respecto al contexto regional?

Objetivo del estudio

Determinar el nivel de hábitos de estudios que poseen los estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 respecto al contexto regional.

Hipótesis del estudio

La conformación de las hipótesis, se consideró el dato de determinado en estudios realizados en estudiantes de nivel secundario de zona sierra, dicho dato es que el 26,4% de estudiantes tienen hábitos de estudio buenos o positivos.

Hipótesis general:

Más del 26,4% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 poseen hábitos de estudio positivos.

Hipótesis específicas:

H1: Más del 26,4% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 han desarrollado formas de estudio positivos.

H2: Más del 26,4% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 poseen hábitos de estudio positivas para el desarrollo de tareas.

H3: Más del 26,4% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 poseen actitudes positivas frente a los exámenes.

H4: Más del 26,4% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 poseen una escucha de clase positiva.

H5: Más del 26,4% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 cuentan con acompañamiento positivo al momento de estudiar.

MÉTODO

Población

Nuestra de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024. Distribuido según la tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la población

Grados	1°	2°	3°	4°	5°	Total
Cantidad	5	9	5	14	3	36
%	13,9%	25,0%	13,9%	38,9%	8,3%	100%

Variable en estudio

El estudio analizo la variable Hábitos de estudio. En la tabla 2, se especifican sus dimensiones y tipo.

Tabla 2

Estructura de la variable

Variable	Dimensiones	Tipo
Hábitos de estudio	a) Forma de estudio	Variable de estudio de tipo cualitativa
	b) Desarrollo de tareas	
	c) Actitud frente a exámenes	
	d) Forma de escuchar las clases	
	e) Acompañamiento de estudio	

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de recolección de datos empleada en el trabajo fue la encuesta que consiste en que los sujetos de la población en estudio registran sus propias respuestas. Dicha técnica fue empleada para economizar tiempo y conservar el registro de datos.

El instrumento empleado fue un cuestionario, el cual fue adaptado de la tesis de maestría de Mónica Ivonne Zavala Soto titulado “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa Privada Niño Belén” y de la tesis de Verónica Ortega Mollo titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del Callao”.

En la tabla 3, se especifican las preguntas seleccionadas y adaptadas, acorde a su respectiva dimensión. El cuestionario tuvo una escala de 5 respuestas: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre.

Tabla 3

Estructura del cuestionario sobre Hábitos de estudio

Dimensión	Preguntas
a) Forma de estudio	1) ¿Subrayas las ideas principales y las ideas secundarias para entender mejor el tema?
	2) ¿Repasas la información del tema mediante técnicas de lectura?
	3) ¿Recuerdas a la memorización de la información para aprender el tema?
	4) ¿Buscas el significado de las palabras que desconoces en el diccionario?
b) Desarrollo de tareas	5) ¿Buscas información acerca de las tareas y respondes lo que aprendiste?
	6) ¿Cumples con tus tareas en el plazo establecido y sin presión de los demás?
	7) ¿Prefieres desarrollar las tareas menos complejas y luego las que te parecen difíciles?
	8) ¿Pides ayuda a tus padres u otras personas y dejas que resuelvan la gran parte de la tarea?
c) Actitud frente a exámenes	9) ¿Estudias los temas según su complejidad cuando tienes varios exámenes en un día?
	10) ¿Tienes un horario para estudiar los temas desarrollados en clase?
	11) ¿Tienes dificultad para concentrarte durante un examen?
	12) ¿Desarrollas preguntas sin clasificar según su complejidad?
d) Forma de escuchar las clases	13) ¿Preguntas al profesor acerca de según aspecto que no has entendido acerca del tema?
	14) ¿Te distraes fácilmente y dejas de atender las clases?
	15) ¿Registras los datos que consideras importantes acerca del tema que el profesor explica durante la clase?
	16) ¿Escuchas atentamente la clase para entender el tema?
e) Acompañamiento de estudio	17) ¿Tienes un lugar de estudio con iluminación y ventilación adecuada?
	18) ¿Estudias en un espacio sin ruido ni otro tipo de distracción?
	19) ¿Utilizas mobiliarios cómodos y ordenados para estudiar?
	20) ¿Ingieres alimentos mientras estudias?

RESULTADOS

Análisis de la variable interviniente

Tabla 4

Distribución del sexo de los estudiantes

i	Categoría	Frecuencia absoluta (fi)	Frecuencia relativa (hi%)
1	Masculino	16	44,4%
2	Femenino	20	55,6%
	Total	36	100,0%

En la tabla 4, se observa que el 44,4% de estudiantes son del sexo masculino, mientras que el 55,6% femenino.

Análisis de la variable Hábitos de estudio

Tabla 5

Distribución según nivel de hábitos de estudio

i	Intervalo	Nivel de hábitos de estudios	fi	hi%	Hi%
1	[20 ; 39]	Negativo	0	0,0%	0,0%
2	[40 ; 59]	Tendencia negativa	7	19,4%	19,4%
3	[60 ; 79]	Tendencia positiva	24	66,7%	86,1%
4	[80 ; 100]	Positivo	5	13,9%	100,0%
	Total		36	100,00%	----

En la tabla 5, se observa que el 0,0% de estudiantes posee hábitos negativos para el estudio, el 19,4% de estudiantes posee hábitos con tendencia negativo para el estudio, el 66,7% de estudiantes posee hábitos con tendencia positiva para el estudio, y el 13,9% de estudiantes posee hábitos positivos para el estudio.

Análisis de las dimensiones variables**Tabla 6***Distribución de la dimensión Formas de estudiar*

i	Intervalo	Nivel	fi	hi%	Hi%
1	[4 ; 7]	Negativo	2	5,6%	5,6%
2	[8 ; 11]	Tendencia negativa	9	25,0%	30,6%
3	[12 ; 15]	Tendencia positiva	15	41,6%	72,2%
4	[16 ; 20]	Positivo	10	27,8%	100%
Total			36	100,00%	----

En la tabla 6, se observa que el 5,6% de estudiantes posee formas de estudio negativas, el 25,0% de estudiantes posee formas de estudio con tendencia negativa para el estudio, el 41,6% de estudiantes posee formas de estudio con tendencia positiva, y el 27,8% de estudiantes posee formas de estudio positivas.

Tabla 7*Distribución de la dimensión Desarrollo de tareas*

i	Intervalo	Nivel	fi	hi%	Hi%
1	[4 ; 7]	Negativo	0	0,0%	0,0%
2	[8 ; 11]	Tendencia negativa	6	16,7%	16,7%
3	[12 ; 15]	Tendencia positiva	20	55,5%	72,2%
4	[16 ; 20]	Positivo	10	27,8%	100,0%
Total			36	100,00%	----

En la tabla 7, se observa que el 2,8% de estudiantes posee estrategias negativas para el desarrollo de tareas, 13,8% de estudiantes posee estrategias con tendencia negativa para el desarrollo de tareas, 55,6% de estudiantes posee estrategias con tendencia positiva para el desarrollo de tareas, y el 27,8% de estudiantes posee estrategias positivas para el desarrollo de tareas.

Tabla 8

Distribución de la dimensión Actitud frente a los exámenes

i	Intervalo	Nivel	fi	hi%	Hi%
1	[4 ; 7]	Negativo	3	8,3%	8,3%
2	[8 ; 11]	Tendencia negativa	7	19,4%	27,7%
3	[12 ; 15]	Tendencia positiva	19	52,9%	80,6%
4	[16 ; 20]	Positivo	7	19,4%	100,0%
Total			36	100,00%	----

En la tabla 8, se observa que el 8,3% de estudiantes posee actitudes negativas frente a los exámenes, el 19,4% de estudiantes posee actitudes con tendencia negativa frente a los exámenes, el 52,9% de estudiantes posee actitudes con tendencia positiva frente a los exámenes, y el 19,4% de estudiantes posee actitudes positivas frente a los exámenes.

Tabla 9

Distribución de la dimensión Formas de escuchar la clase

i	Intervalo	Nivel	fi	hi%	Hi%
1	[4 ; 7]	Negativo	0	0,0%	0,0%
2	[8 ; 11]	Tendencia negativa	4	11,1%	11,1%
3	[12 ; 15]	Tendencia positiva	22	61,1%	72,2%
4	[16 ; 20]	Positivo	10	27,8%	100,0%
Total			36	100,00%	----

En la tabla 9, se observa que el 0,0% de estudiantes poseen formas negativas de escuchar la clase, el 11,1% de estudiantes posee una tendencia negativa en las formas de escuchar la clase, el 61,1% de estudiantes posee una tendencia positiva en las formas de escuchar la clase, y el 27,8% de estudiantes posee formas positivas de escuchar la clase.

Tabla 10*Distribución de la dimensión Acompañamiento de estudio*

i	Intervalo	Nivel	fi	hi%	Hi%
1	[4 ; 7]	Negativo	2	5,6%	5,6%
2	[8 ; 11]	Tendencia negativa	9	25,0%	30,6%
3	[12 ; 15]	Tendencia positiva	15	41,6%	72,2%
4	[16 ; 20]	Positivo	10	27,8%	100,0%
Total			36	100,00%	----

En la tabla 10, se observa que el 5,6% de estudiantes posee un acompañamiento de estudio negativo, el 25,0% de estudiantes posee una tendencia negativa en el acompañamiento de estudio, el 41,6% de estudiantes posee una tendencia positiva en el acompañamiento de estudio, y el 27,8% de estudiantes posee un acompañamiento de estudio positivo.

Tabla 11*Resumen: estudiantes con nivel positivo de hábitos positivos*

	Nivel	fi	hi%
Hábitos de estudio		5	13,9%
Forma de estudio		10	27,8%
Desarrollo de tareas		10	27,8%
Actitud frente a exámenes		7	19,4%
Forma de escuchar las clases		10	27,8%
Acompañamiento		10	27,8%

En la tabla 11, se observa que el 13,9% de estudiantes posee hábitos positivos para el estudio, el 27,8% de estudiantes posee formas de estudio positivas, el 27,8% de estudiantes posee estrategias positivas para el desarrollo de tareas, el 19,4% de estudiantes posee actitudes positivas frente a los exámenes, el 27,8% de estudiantes posee formas positivas de escuchar la clase, el 27,8% de estudiantes posee un acompañamiento de estudio positivo

Contraste de la hipótesis

Para realizar el contraste de las hipótesis primero se organizó la información de contraste y la información proveniente del análisis estadístico (dato calculado).

Tabla 12
Organización de la información

Hipótesis a contrastar	Dato calculado	Dato de contraste
<i>HG</i> : Más del 26,4%% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 poseen hábitos de estudio positivos.	13,9%	26,4%
<i>H1</i> : Más del 26,4%% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 han desarrollado formas de estudio positivas.	27,8%	26,4%
<i>H2</i> : Más del 26,4%% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 poseen hábitos de estudio positivos para el desarrollo de tareas.	27,8%	26,4%
<i>H3</i> : Más del 26,4%% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 poseen actitudes positivas frente a los exámenes.	19,4%	26,4%
<i>H4</i> : Más del 26,4%% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 poseen una escucha de clase positiva.	27,8%	26,4%
<i>H5</i> : Más del 26,4%% de estudiantes de la Institución Educativa Santísima Trinidad en el 2024 cuentan con acompañamiento positivo al momento de estudiar.	27,8%	26,4%

Luego de ello, es necesario establecer la regla de decisión que nos permite validar la veracidad de las hipótesis (verdadero o falso).

Regla de decisión: Si el dato calculado es mayor al dato de contraste la hipótesis es verdadero y se acepta la hipótesis, caso contrario es falsa y se rechaza.

Tabla 13*Contraste de las hipótesis y toma de decisión*

Hipótesis a contrastar	Dato calculado	Operador	Dato de contraste	Condición	Decisión
<i>HG:</i>	13,9%	>	26,4%	Falso	Rechazar
<i>H1:</i>	27,8%	>	26,4%	Verdadero	Aceptar
<i>H2:</i>	27,8%	>	26,4%	Verdadero	Aceptar
<i>H3:</i>	19,4%	>	26,4%	Falso	Rechazar
<i>H4:</i>	27,8%	>	26,4%	Verdadero	Aceptar
<i>H5:</i>	27,8%	>	26,4%	Verdadero	Aceptar

De la tabla 13, se observa que la condición de la hipótesis general y la hipótesis específica 3 es verdadera por ende se las acepta; mientras, las hipótesis específicas 1, 2, 4 y 5 son falsas y se las rechaza.

CONCLUSIONES

La muestra en estudio reveló que el 13,9% de estudiantes posee hábitos positivos para el estudio, el 27,8% de estudiantes posee formas de estudio positivas, el 27,8% de estudiantes posee estrategias positivas para el desarrollo de tareas, el 19,4% de estudiantes posee actitudes positivas frente a los exámenes, el 27,8% de estudiantes posee formas positivas de escuchar la clase, el 27,8% de estudiantes posee un acompañamiento de estudio positivo

Además, el 19,4% de estudiantes posee hábitos negativos o con tendencia negativa para el estudio, el 30,6% de estudiantes posee formas de estudio negativas o con tendencia negativa, el 16,7% de estudiantes posee estrategias negativas o tendencia negativa para el desarrollo de tareas, el 27,7% de estudiantes posee actitudes negativas o con tendencia negativa frente a los exámenes, el 11,1% de estudiantes poseen formas negativas o con tendencia negativa de escuchar la clase, y el 30,6% de estudiantes posee un acompañamiento de estudio negativo o con tendencia negativa.

A continuación, se concluye el estudio en base a las hipótesis del estudio planteadas al inicio:

Conclusión general: La hipótesis general es falsa; ya que, el porcentaje (13,9%) de estudiantes de la Institución Educativa (I.E.) Santísima Trinidad en el 2024 que poseen hábitos de estudio positivos NO es mayor al valor de referencia regional de 26,4%.

Conclusión 1: La hipótesis específica 1 es verdadera; ya que, el porcentaje (27,8%) de estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el 2024 que han desarrollado formas de estudio positivos SI es mayor al valor de referencia regional de 26,4%.

Conclusión 2: La hipótesis específica 2 es verdadera; ya que, el porcentaje (27,8%) de estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el 2024 que poseen hábitos de estudio positivos para el desarrollo de tareas SI es mayor al valor de referencia regional de 26,4%.

Conclusión 3: La hipótesis específica 3 es falsa; ya que, el porcentaje (19,4%) de estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el 2024 que poseen actitudes positivas frente a los exámenes NO es mayor al valor de referencia regional de 26,4%.

Conclusión 4: La hipótesis específica 4 es verdadera; ya que, el porcentaje (27,8%) de estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el 2024 que poseen una escucha de clase positiva SI es mayor al valor de referencia regional de 26,4%.

Conclusión 5: La hipótesis específica 5 es verdadera; ya que, el porcentaje (27,8%) de estudiantes de la I.E. Santísima Trinidad en el 2024 que cuentan con acompañamiento positivo al momento de estudiar SI es mayor al valor de referencia regional de 26,4%.

REFERENCIAS

La base de referencia sobre los hábitos de estudio descrita en la introducción del artículo fue creada tomando como base los reportes de las inteligencias artificiales de META y GEMINI, bajo el siguiente parámetro: Redacta un informe sobre los hábitos de estudio, considera los siguientes apartados: definición, importancia, formación de hábitos, consecuencias de no desarrollarlas y la situación de los hábitos de estudio en los estudiantes peruanos.