

**EL ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° A DE SECUNDARIA DE LA
I.E. 787 ALMIRANTE MIGUEL GRAU**

Autores:

Gabriela Nicoll Rodríguez Santiago
Katherin Lizbeth Ore Tapia
José Adrián Morales Ilizarbe
Andrea Nicole Luján Contreras
Jairo Andrés Reyes Moreno

Docente asesor:

Preciado Tataje Segundo Alonso

***I.E. N° 787 Almirante Miguel Grau
Tercero de secundaria***

RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo de conocer si el estrés influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro A de secundaria de la I.E. Almirante Miguel Grau. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del tercero A de secundaria. Se empleó la técnica de recolección de datos de la encuesta y como instrumento 2 cuestionarios de tipo Likert, uno del estrés y otro de los problemas que tienen en rendimiento académico, para luego tabular las respuestas y organizarlas mediante tablas. Las variables en estudio fueron el estrés y el rendimiento académico. Los datos fueron analizados mediante diagramas circulares. Se concluye que el estrés se relaciona de manera negativa en los estudiantes del 3ro A.

Palabras claves: estrés, rendimiento académico y estudiantes.

Rodríguez, G., Ore, K., Morales, J., Lujan, A. y Reyes, J. (2024). El estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del 3° A de secundaria de la I.E. 787 Almirante Miguel Grau. *Kuskanchaq*, 2(1), 85-92

ABSTRACT

The study had the objective of knowing if stress influences the academic performance of the students of the 3rd year of secondary school of the I.E. Almirante Miguel Grau in 2023. The sample consisted of 21 students from the third A of secondary school. The data collection technique of and as an instrument was used 2 surveys, one on stress and the other on academic performance, to later tabulate the responses and organize them using the Likert scale. The variables under study were stress, academic performance. The data were analyzed using circular diagrams. It is concluded that stress is negatively related to 3rd A students.

Keywords: stress, academic performance and students

INTRODUCCIÓN

El estrés

Según Sosa (2011), nos menciona que el estrés es el esfuerzo de adaptación tanto para Cambios positivos como negativos, el positivo es un desafío sano y el perjudicial activa el organismo a una situación interpretada como una amenaza.

Jean Benjamín Stora (1991) menciona que todos los seres humanos poseen estrés, además también menciona que el estrés afecta de diferente manera a cada persona. Asimismo, Orlandini (2012) médico, psiquiatra y director del hospital SCP da a conocer que el estrés afecta tanto en niños adultos, por diferentes Problemas que aquellos enfrentan agrega que estrés provoca enfermedades psicológicas, neurológicas, corporales, etc.

Por otro lado, Osorio y Cárdenas (2017) comentaron que el estrés respuesta psico-fisiológica generada a partir de la percepción amenazante de un estímulo externo; la tensión generada ante un factor de riesgo. Para Galvez, Martínez y Martínez (2015) el estrés es un fenómeno inherente al ser humano; dada la exposición a los diferentes elementos que le rodean, el cuerpo obtiene una respuesta natural y automática ante situaciones que nos resultan amenazadoras o desafiantes. Las acciones de nuestra vida cotidiana pueden provocarnos sensaciones placenteras o de tensión provocadas por personas denominadas estresores.

El rendimiento académico

Desde la perspectiva de Morales, Morales y Holguin (2016), su empleo como indicador para dar cuenta de los resultados de la actividad educativa escolarizada. Se revisa su origen, alcances y

KUSKANCHAQ

algunos efectos de su utilización. Se discute su relación con el rendimiento académico y se hacen algunas indicaciones sobre sus limitaciones (Morales, Morales y Holguin 2016). Del mismo modo Espinoza (2006) el rendimiento académico expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Igualmente, Navarro (2016) describe una perspectiva en tres vertientes acerca del fenómeno del rendimiento académico, desde su conceptualización en materia de programas compensatorios para su desarrollo, incluyéndose dentro del mismo, un marco referencial sobre diversas investigaciones que han permitido la comprensión incipiente de esta dimensión educativa

Problemática

El estrés es un problema para los estudiantes del 3ro A, hoy en día esto puede traer un montón de consecuencias, esto es debido a que el estrés es un estado de preocupación o tensión generado por una situación difícil.

Pregunta de indagación

¿Cómo se relaciona el estrés con el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro A de la I.E. 787 Almirante Miguel Grau?

Objetivo del estudio

Saber de qué manera se relaciona el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del 3ro A de secundaria de la I.E. 787 Almirante Miguel Grau”

Hipótesis del estudio

El estrés se relaciona de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 3ro A de la I.E. 787 Almirante Miguel Grau.

METODOLOGÍA**Población y muestra:**

Población y muestra: Nuestra población en general fueron los estudiantes de secundaria del colegio N° 787 Almirante Miguel Grau y la muestra con la que decidimos trabajar fueron los estudiantes del 3ro A.

Variable en estudio

El estudio incluyo 2 variables en estudio:

- Variable independiente (X): El estrés
- Variable dependiente (Y): El rendimiento académico

Tabla 1

Operacionalización de la variable “Estrés”

Variable	Ítems	Escala	Niveles	Intervalos
Estrés	19	Ordinal test de Likert	Leve	0 - 18
			Moderado	19 - 38
			Alto	39 - 57
			Grave	58 - 76

Tabla 2

Operacionalización de la variable “Rendimiento académico”

Variable	Ítems	Escala	Niveles	Intervalos
Rendimiento académico	16	Ordinal test de Likert	Leve	0 - 15
			Moderado	16 - 31
			Alto	32 - 47
			Grave	48 - 62

KUSKANCHAQ

Técnica e instrumento de recolección de datos

El método que usamos para el presente trabajo de investigación fue el de relacionar los datos estadísticos entre las 2 variables el instrumento empleado fue una encuesta empleando la escala de Likert entre leve, moderado, alto y grave

La escala de Likert es un método de investigación que utiliza una escala de calificación para conocer el nivel de acuerdo y desacuerdo de las personas sobre un tema es una escala psicométrica comúnmente utilizada en las investigaciones de ciencias sociales que emplean cuestionarios.

RESULTADOS

En la presente investigación se emplea el diseño no experimental y de corte transverso; ya que, no se han manipulado las variables y solo se ha recolectado los datos una única vez.

Análisis del estrés en los estudiantes

Tabla 3

Nivel de estrés en estudiantes

i	Nivel de estrés	fi	hi%	Hi%
1	Leve	6	30%	30%
2	Moderado	8	40%	70%
3	Alto	6	30%	100%
4	Grave	0	0%	100%
Total		20	100%	----

En la tabla 3, se observa que 6 de cada 20 estudiantes tiene un estrés leve que representa al 30%, 8 de cada 20 tienen un estrés moderado que representa al 40% y el otro 6 tiene un estrés alto que representa el 30 %.

Análisis del rendimiento académico de los estudiantes**Tabla 4**

Problemas en el rendimiento académico de los estudiantes

i	Nivel	fi	hi%	Hi%
1	Leve	0	0%	0%
2	Moderado	4	20%	20%
3	Grave	15	75%	95%
4	Intenso	1	5%	100%
Total		20	100%	----

En la tabla 4, se observa que 4 de cada 20 estudiantes tienen problemas moderados en su rendimiento académico lo cual representa al 20%, 15 de cada 20 estudiantes tienen problemas graves en su rendimiento académico lo que representa el 75% y uno de cada 20 estudiantes presenta un problema intenso en el rendimiento académico; lo cual, nos indica que el 80% de los estudiantes tienen problemas elevados en el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Como parte final de nuestra investigación tras el análisis podemos deducir que el estrés se relaciona de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro A de secundaria del colegio N° 787 "Almirante Miguel Grau"; por lo que se deduce que a mayor estrés hay mayor posibilidad de tener problemas académicos.

Se puede decir que nuestra hipótesis es correcta; ya que, en la tabla 3 el 30% de estudiantes tiene un estrés alto, mientras que el 40% tiene un estrés moderado y el otro 30% un estrés leve. Asimismo, no hay ningún caso grave.

Por el otro lado, en el cuestionario de problemas en el rendimiento académico el 20% de estudiantes presentó problemas de nivel moderado, el 75% presentó problemas de nivel grave y el 5% presentó problemas muy graves; asimismo, el 80% de los estudiantes tienen problemas elevados en su rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4 (2), 221-238. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821005.pdf>
- Galvez, D., Martinez, A. y Martinez, F. (2015). *Estrés*. <https://docplayer.es/58957197-Estrés-daniel-galvez-s-alma-martinez-l-fabiola-martinez-l-depto-ing-electrica-universidad-autonoma-metropolitana-iztapalapa.html>
- Morales, L., Morales, V. y Holguin, S. (2016). *Rendimiento escolar*. https://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Navarro, R. (2016). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 1(2). <https://doi.org/10.15366/reice2003.1.2.007>
- Orlandini, A. (2012). *El estrés: Qué es y cómo evitarlo*. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=d8-KuiJAOXIC&oi=fnd&pg=PT3&dq=info:oiG52aCFdWsJ:scholar.google.com/&ots=-hKauAgtE&sig=yX9u7rWUNNJ0Z2n_YorrHEQ5_uc#v=onepage&q&f=false
- Osorio, J. y Cardenas, L. (2017). *Estrés laboral: estudio de revisión*. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00081.pdf>
- Sosa, E. (2011). Qué es el estrés ocupacional, enfermedades derivadas y reconocidas por la legislación Colombiana. *CES Salud Pública*, 2(1), 56–65. https://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/1448/911