

# CONOCEMOS AL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

*Autores:*

Jhosseffy Briana Garay Córdova  
André Fernando Huerta Figueroa

*I.E. N° 787 Almirante Miguel Grau  
Cuarto grado de secundaria*

## RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo de sensibilizar sobre la existencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad a la comunidad educativa, buscando el bienestar social de estos estudiantes. Ya que, la institución educativa N° 787 Almirante Miguel Grau cuenta con estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad diagnosticados y una falta de información y/o preparación sobre esta patología por parte de padres de familia, docentes y estudiantes. En conclusión, se sensibilizó a la comunidad educativa sobre el TDAH mediante exposiciones del trabajo con el fin de dar un buen trato a los estudiantes que padecen este trastorno, previniendo el bullying.

**Palabras claves:** Desempeño neuropsicológico, atención, estudiantes y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

---

Garay, J. y Huerta, A. (2024). Conocemos al trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Kuskanchaq*, 2(1), 95-105

**ABSTRACT**

The study had the objective of raising awareness about the existence of attention deficit hyperactivity disorder in the educational community, seeking the social well-being of these students. Since, the educational institution No. 787 Almirante Miguel Grau has students with diagnosed attention deficit hyperactivity disorder and a lack of information and/or preparation about this pathology on the part of parents, teachers and students. In conclusion, the educational community was sensitized about ADHD through work exhibitions in order to provide good treatment to students who suffer from this disorder, preventing bullying.

**Keywords:** Neuropsychological performance, attention, students and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).

## INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una alteración de origen neurobiológico el cual se caracteriza por tres síntomas que son clave, por una lado la dificultad de poner atención, la hiperactividad y otra característica de ello es la impulsividad, tanto a nivel del conocimiento conductual estas son tres características que influyen de manera negativa en la vida escolar del niño debido a sus problemas para atender en clase y seguir las explicaciones, además de su falta de autocontrol, por lo que generalmente actúa de forma menos madura que el resto de los niños.

Esta clase de niños se puede decir que llevan una vida normal van a la escuela juegan con video juegos pero tienen ciertas carencias de atención que afectan a su comportamiento, por ejemplo desayunar a tiempo, vestirse, bañarse son ciertas tareas que a un niño con déficit de atención e hiperactividad le puede tomar hasta el doble o en ocasiones el triple de tiempo para hacerlas que un niño sin (TDAH), es un trastorno que en ocasiones pasa desapercibido por los padres e incluso en ocasiones por los educadores y para estas personas que no conocen estos niños, serán niños mal educados y culpando a los padres por dejarlos hacer lo que ellos quieran, y realmente no es así.

El problema de estos niños básicamente se refleja mucho más en la escuela ya que puede el profesor puede estar dando una información y este niño es retraído y le puede preguntar de que estaba hablando y el niño no va a saber responderle, por la sencilla razón de que le es imposible concentrarse, así él tenga voluntad de hacerlo.

Este problema comienza generalmente en la niñez y puede continuar en la adultez, este trastorno ha sido más común en los niños que en las niñas algunos niños con TDAH tienen principalmente el tipo de trastorno de desatención algunos tienen principalmente

## ***KUSKANCHAQ***

síntomas impulsivos e hiperactivos. Otros tienen una combinación de diferentes tipos de síntomas. Aquellos con síntomas más que todo de desatención se dice que tienen el trastorno de déficit de atención (TDA). Ellos tienden a ser menos perturbadores y es más probable que no se les diagnostique el TDAH.

El TDAH se ha convertido en el trastorno con mayor incidencia en la población infantil lo padecen alrededor de un 5% de los niños en edad escolar, que es como decir que alrededor de uno por aula de clase, tiene un fuerte componente genético, hasta en el 80% de los casos, aunque no es una herencia directa por que son varios los genes implicados, es importante tener en cuenta que solo se identificara como trastorno cuando todos los síntomas se observen con mayor frecuencia e intensidad que en el resto de los niños de igual edad interfieran en la vida cotidiana de la casa o su entorno no todos los niños con este trastorno manifiestan los mismos síntomas

Entre los componentes cognitivos que parecen estar afectados en el desempeño neuropsicológico de los niños, niñas y jóvenes con TDAH, se encuentran: las fallas en la atención sostenida; atención difusa e inespecífica especialmente cuando la atención tiene que mantenerse por periodos prolongados de tiempo; dificultades a nivel de los componentes frontales de la atención (atención tónica o sostenida, atención selectiva, y atención dividida); el pobre control de impulsos; la carencia de un organizador flexible de la información; las dificultades en la organización y en la planeación, así como en la memoria, especialmente a nivel del componente de recobro de la información, más que en el almacenamiento de la misma ; dificultades en la memoria de trabajo y, en general, en tareas de memoria que exijan concentración; lenificación en la resolución de tareas de razonamiento matemático y en la producción de operaciones aritméticas automáticas .

La detección a tiempo del TDAH es el primer paso para asegurar un diagnóstico temprano, aumentando las posibilidades de éxito del tratamiento y reduciendo la aparición de comorbilidades.

**Síntomas de falta de atención:**

- No logra prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por descuido en el trabajo escolar.
- Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o juegos.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo.
- Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades.
- Evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).
- Con frecuencia pierde juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las tareas o actividades.
- Se distrae fácilmente.
- Se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias.

**Síntomas de hiperactividad:**

- Juega con las manos o los pies o se retuerce en su asiento.
- Abandona su asiento cuando lo que se espera es que se quede sentado.
- Corre y trepa excesivamente en situaciones inapropiadas.
- Tiene dificultad para jugar o trabajar en forma silenciosa.
- A menudo está "en movimiento" o actúa como si fuera "impulsado por un motor".
- Habla excesivamente.

**Síntomas de impulsividad:**

- Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- Tiene dificultades para esperar su turno.

## ***KUSKANCHAQ***

- Se entromete o interrumpe a los demás (irrumpe en conversaciones o juegos).
- El THDA es una afección crónica y prolongada que de no tratarse apropiadamente puede llevar a:
  - Drogadicción y alcoholismo
  - Problemas legales
  - Bajo rendimiento escolar
  - Problemas para mantener un trabajo

Desde la misma naturaleza multidimensional que caracteriza el TDAH, diferentes estudios han determinado que el perfil de funcionamiento cognitivo que se presenta varía desde las diferentes perspectivas de abordaje, dependiendo del modelo teórico desde el cual se explica el trastorno, el núcleo del síndrome, el subtipo, el rango de edad, el nivel de escolarización, e incluso, dependiendo del contexto social y/o cultural donde se ubique el estudio de caracterización, sin embargo, parece haber elementos comunes que representan cierto nivel de acuerdo entre los diferentes investigadores que permite plantear en torno al perfil neuropsicológico de los niños y niñas con TDAH la presencia de alteraciones en los procesos de la atención, la memoria, las funciones ejecutivas y/o el funcionamiento motor, en la mayoría de los casos, que se hacen evidentes en aquellas situaciones en las que la atención tiene que mantenerse por periodos prolongados de tiempo. Es así, como se ha considerado que el núcleo del síndrome en todos los niños con TDAH no es el mismo, en cuanto se asume que al menos en un subgrupo de ellos, la inatención es el elemento fundamental, mientras que en otro grupo lo es el funcionamiento motor desorganizado.

### **Objetivo del estudio**

Sensibilizar sobre la existencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad a la comunidad educativa, buscando el bienestar social de estos estudiantes.

## METODOLOGÍA

### **Población y muestra:**

#### ***Población***

Conformada por 347 estudiantes de educación secundaria de la I. E. Miguel Grau en el 2023. Dichos estudiantes oscilan en el rango de edad de 11 a 17 años.

#### ***Muestra***

La selección de la muestra se realizó de manera intencional, de acuerdo con los lineamientos metodológicos de un muestreo por conveniencia. Estuvo conformada por estudiantes de los 5 grados.

### **Variable en estudio**

Déficit de atención e hiperactividad

### **Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta que consiste en recolectar datos de forma escrita. Para ello, se utilizó un cuestionario de 5 preguntas formuladas gracias al medico Chicona Chankay Boris Nicolai (CMO 31092).

### **Tabla 1**

#### ***Operacionalización de la variable déficit de atención e hiperactividad***

Variable	Preguntas	Respuestas
Déficit de atención e hiperactividad	1) ¿Interrumpes cuando alguien habla?	
	2) ¿Dejas las cosas a último minuto?	
	3) ¿Tienes adicción hacia los dulces y lo reconoces?	a) Si b) No
	4) ¿Te quedas viendo a alguien conscientemente?	
	5) ¿Te cuesta entender un tema?	

RESULTADOS

Figura 1

Análisis de la encuesta sobre el TDAH

ENCUESTA - NIVEL SECUNDARIO

¿Tienes alguna vez sentido alguna emoción?

¿Tienes alguna vez sentido alguna emoción y confusión? ¿Por qué?

¿Te ves en estado de "Tema"?

¿Tus emociones vienen o algunas emociones?

Si

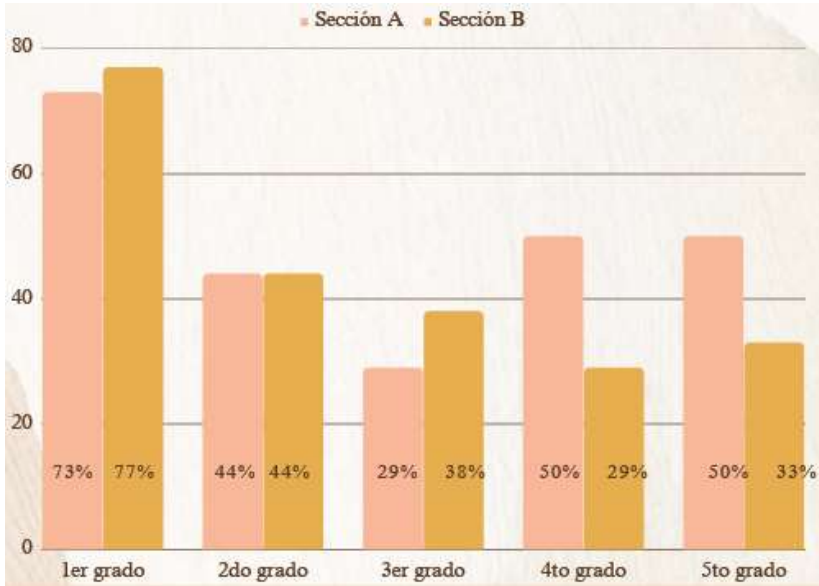
crede y social

Numero de estudiantes porcentajes

	1	2	3	4	5		
1A	14	18	21	11	24	26	73.01%
1B	0	21	20	12	20	26	77%
2A	15	11	14	5	9	34	44%
2B	1	18	14	1	17	32	44%
3A	0	10	2	7	7	24	29%
3B	11	12	16	6	17	29	38%
4A	4	20	15	4	17	34	50%
4B	10	11	13	6	9	35	29%
5A	18	16	17	13	18	36	50%
5B	9	7	15	1	16	27	33

**Figura 2**

*Distribución sobre síntomas vinculadas al TDH*

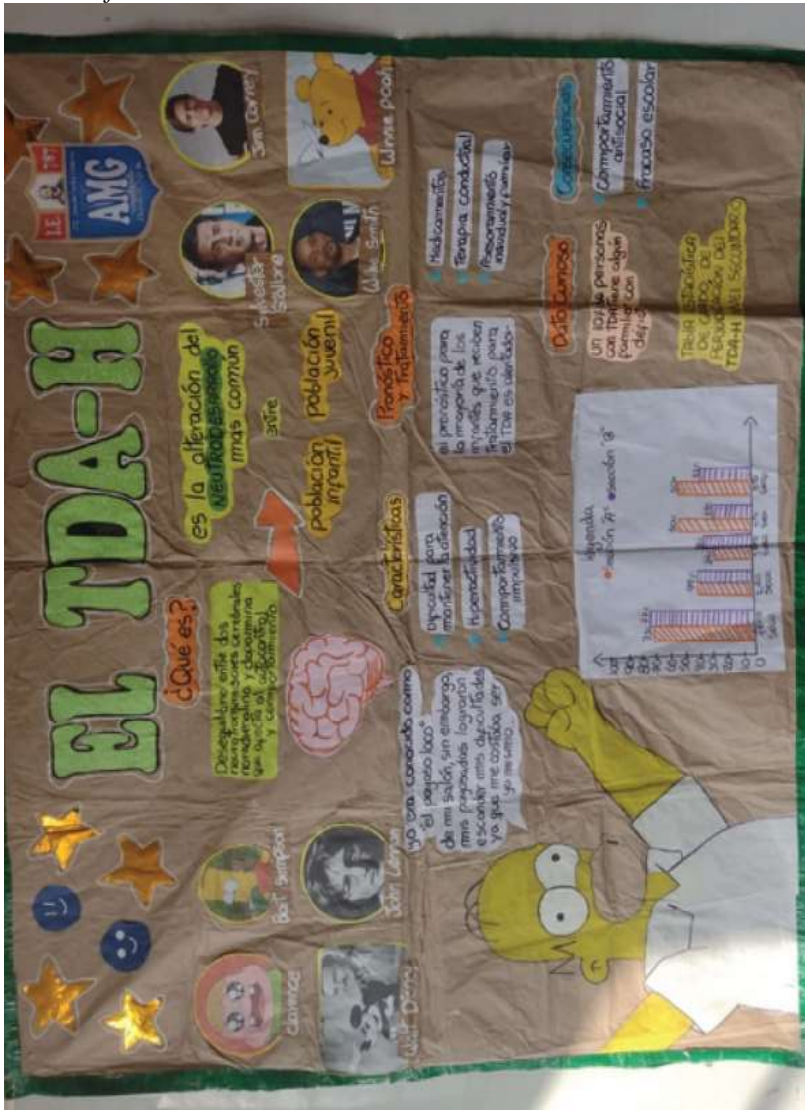


**Figura 3**

*Maqueta comparativa del cerebro de una persona con y sin TDAH*



Figura 4  
Mural informativo sobre el TDAH



## **CONCLUSIONES**

Con la información obtenida podemos deducir que el TDAH es un trastorno real que merece ser tratado y medicado por un especialista calificado; por otro lado, concluimos mencionando que se sensibilizó a la comunidad educativa sobre las características, causas, consecuencias, entre otros aspectos del TDAH mediante la exposición del trabajo en la feria de ciencias y en las secciones donde se realizó el estudio con el fin de dar un buen trato a los estudiantes que padecen este trastorno, previniendo el bullying y malos tratos tanto de profesores y alumnos como de los padres de familia.

Debido a la alta prevalencia del TDA-H y sus comorbilidades tanto en niños como en adolescentes se recomienda dar una importancia a la formación y preparación de este campo a todos los docentes y miembros de la I.E., para de esta manera poder ayudar a los estudiantes con el trastorno en su rendimiento educativo. Para los niños y adolescentes que ya estén diagnosticados sería recomendable seguir con el tratamiento medicado y terapias ocupacionales hasta poder modificar un comportamiento adecuado

## **REFERENCIAS**

- Centro Catyda. (2015). *¿Cómo fue la primera aparición del TDAH en la Literatura? La historia de los cuentos.*  
<https://centrocatyda.com/2015/09/10/aparicion-del-tdah/>
- Hasan, S. (2022). *¿Qué es el TDAH?*  
<https://kidshealth.org/es/parents/adhd.html>
- National Institutes of Health. (2014). *Enfocarse en el TDAH.*  
<https://salud.nih.gov/recursos-de-salud/nih-noticias-de-salud/enfocarse-en-el-tdah>
- Understood. (s.f.). *¿Qué es el TDAH?* <https://www.understood.org/es-mx/articles/what-is-adhd>