

ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. 787 ALMIRANTE MIGUEL GRAU

Autores:

Yosseli Briguitte Jaramillo Tello
María Cristina Escobal Quispe
Fabricio Piero Carranza Ramírez

Docente asesor:

Mg. Ditmar E. Vicharra Lindo

I.E. N° 787 Almirante Miguel Grau

Cuarto de secundaria

RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau en el 2023. La muestra estuvo conformada por 182 estudiantes de educación secundaria de la I. E. Miguel Grau en el 2023. Se empleó la técnica de recolección de datos de la encuesta y como instrumento dos cuestionarios. Las variables en estudio fueron: estilos de crianza y desarrollo socioemocional. Se empleo el análisis de frecuencias y el coeficiente D de Somers. Se concluye que únicamente el estilo de crianza democrático influye significativamente ($\text{sig.} = 0,001$) en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023, a un nivel de 19,2%.

Palabras claves: estilos de crianza, socioemocional y estudiantes.

Jaramillo, Y., Escobal, M. y Carranza, F. (2024). Estilos de crianza y desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria de la I.E. 787 Almirante Miguel Grau. *Kuskanchaq*, 2(1), 37-49

ABSTRACT

The study had the objective of determining the influence of parenting styles on the socio-emotional development of students at the Miguel Grau Educational Institution in 2023. The sample was made up of 182 secondary education students at the I. E. Miguel Grau in 2023. The survey data collection technique was used and two questionnaires were used as an instrument. The variables under study were: parenting styles and socio-emotional development. Frequency analysis and Somers' D coefficient were used. It is concluded that only the democratic parenting style significantly influences ($\text{sig.} = 0.001$) the socio-emotional development of I.E. students. Miguel Grau in 2023, at a level of 19.2%.

Keywords: parenting styles, socio-emotional and student.

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada uno de los agentes educativos más importantes en la vida de un individuo, tiene influencia en el desarrollo y crecimiento de los niños y esto se ve reflejado en su conducta, un niño que ha recibido la formación adecuada en sus primeros años es posible que tengan una mejor actitud y comportamiento en la escuela.

En base a ello, surge el estilo de crianza o estilo parental, el cual es la construcción psicológica que presenta las estrategias, actitudes y comportamientos que adoptan los padres y madres de cara a la educación, crianza y desarrollo de sus hijos creando en el proceso unas dinámicas intrafamiliares específicos.

Tabla 1

Estilos parentales

Estilo democrático	Estilo autoritario	Estilo permisivo	Estilo negligente
- Normas acordes	- Normas rígidas.	- Pocas normas y exigencia	- Abandono de responsabilidades.
- Valores	- Disciplina, obediencia y control	- Flexibilidad y descuido	- Indiferencia
- Comunicación asertiva y bidireccional	- Comunicación de arriba abajo.	- Buena comunicación	- Falta de comunicación
- Apoyo emocional	- Escaso apoyo emocional.	- Apoyo emocional	- Frialidad
- Responsabilidad	- Castigo ante los fallos.	- Falta de autoridad	- Padres ausentes

KUSKANCHAQ

a) El estilo de crianza democrático se caracteriza por padres y madres que balancean sus practicas de crianza entre la respuesta a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, y la definición consensuada de normas donde se cría con amor, respeto, fomentando el pensamiento crítico, y poniendo normas y limites que conlleva beneficios en el desarrollo socioemocional.

b) El estilo de crianza autoritario exige obediencia y autoridad, están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos, los cuales tienden a ser malhumorados, temerosos, infelices, vulnerables al estrés y sin ganas de realizarse.

c) El estilo de crianza permisivo, el que todo lo permite, los padres y madres son cariñosos, pero relajados, son reacios a establecer límites y se caracterizan por una baja o nula exigencia hacia los niños, niñas y adolescentes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones, quienes terminan haciendo lo que les place.

Por otro lado, el desarrollo socioemocional representa un componente del desarrollo en la infancia, es un proceso integrativo y gradual a través del cual los niños adquieren la capacidad de entender, experimentar, expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás; en otras palabras, son habilidades relacionadas a la inteligencia emocional y con la convivencia. Entre estas se encuentran la autorregulación, el trabajo cooperativo, perseverancia, adaptación al cambio y tolerancia.

a) La autorregulación es la capacidad que permite mantener el control de ti mismo, manejar sus propias emociones sin reprimir ni guardar las emociones y comportarse de manera adecuada. Esto implica resistir las reacciones altamente emocionales, calmarse y tener la capacidad de ajustar las expectativas.

b) El trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje para fortalecer en los estudiantes el trabajo en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, equitativa y proporcional, para alcanzar un objetivo en común y en definitiva el aprender.

c) La perseverancia es un esfuerzo continuo, supone alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir, un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. Con perseverancia se obtiene la fortaleza y esto nos permite no dejarnos llevar por lo fácil y lo cómodo. El estudio siempre implica paciencia y perseverancia para su conclusión.

d) La adaptación al cambio, es la capacidad necesaria para asumir diversas alteraciones relacionadas con las rutinas a las cuales estamos acostumbrados.

e) La tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas, de las formas de expresión y medios de ser humanos.

Objetivo del estudio

Objetivo general:

Determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Grau en el 2023.

Objetivos específicos:

O1: Determinar la influencia del estilo de crianza democrático en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

KUSKANCHAQ

O2: Determinar la influencia del estilo de crianza autoritario en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

O3: Determinar la influencia del estilo de crianza permisivo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

Hipótesis del estudio (en el caso de ser necesario)

Hipótesis general:

Los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

Hipótesis específicas:

H1: El estilo de crianza democrático influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

H2: El estilo de crianza autoritario influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

H3: El estilo de crianza permisivo influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

METODOLOGÍA

Población y muestra:

Población

Conformada por 347 estudiantes del primero a quinto de educación secundaria de la I. E. Miguel Grau en el 2023.

Tabla 2*Distribución de la población de estudiantes*

Cantidad	1ero	2do	3ero	4to	5to
A	28	35	25	33	28
B	27	31	28	31	28
C	28	---	25	---	---
Total	83	66	78	64	56

Muestra

La muestra fue de tipo probabilística, se calculó al 5% (0,05) de error y 1,96 valor crítico de Z, mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1)+Z^2pq} = \frac{347 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2(347-1)+1,96^2 \times 0,5 \times 0,5} = 182$$

La muestra se conformó por 182 estudiantes del primero a quinto de educación secundaria de la I. E. Miguel Grau en el 2023. En la tabla 3, se muestra la estructura de la población:

Tabla 3*Distribución de la muestra de estudiantes*

Cantidad	1ero	2do	3ero	4to	5to
A	13	15	13	17	15
B	14	16	15	16	15
C	15	---	13	---	---
Total	42	31	41	33	30

Los estudiantes fueron seleccionados al azar incluyendo cantidades equitativas de varones y mujeres en cada salón.

Variable en estudio

El estudio incluyó 3 variables en estudio: (1) estilos de crianza parentales y (2) desarrollo socioemocional. En la tabla 4, se especifican sus dimensiones y tipo.

Tabla 4

Operacionalización de las variables en estudio

Variable	Dimensiones	Tipo
Estilos de crianza parentales	a) Estilo democrático	Variable independiente de tipo cualitativo
	b) Estilo autoritario	
	c) Estilo permisivo	
Desarrollo socioemocional	a) Autorregulación	Variable dependiente de tipo cualitativo
	b) Trabajo cooperativo	
	c) Perseverancia	
	d) Adaptación al cambio	
	e) Tolerancia	

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta que consiste en recolectar datos de forma escrita. Para ello, se utilizó un cuestionario para cada variable, el cual fue adaptado de los propuestos en las tesis de maestría de Gemima Mamani.

Tabla 5

Operacionalización de la variable Estilos de crianza parentales

Dimensiones	Preguntas
Estilo democrático	1) ¿Mis padres saben cuáles son los nombres de mis amigos(as)?
	2) ¿Mis padres son cariñosos conmigo cuando me siento frustrado(a) o cuando he sido maltratado?
	3) ¿Mis padres se disculpan conmigo cuando se equivocan?
Estilo autoritario	4) ¿Mis padres me llaman la atención y me critican para que logren que mejore mi comportamiento?
	5) ¿Mis padres se preocupan más de sus propios asuntos que de los sentimientos que tengo?
	6) ¿Mis padres usan el castigo físico como forma de disciplina?
Estilo permisivo	7) ¿Mis padres prefieren no renegar ni justificarme a pesar de que mi comportamiento no sea como ellos quieran?
	8) ¿Mis padres permiten que moleste a otras personas?
	9) ¿Mis padres me dan premios cuando cumplo con lo que me piden?

Tabla 6*Operacionalización de la variable Desarrollo socioemocional*

Dimensiones	Preguntas
Autorregulación	1) ¿Cuándo te provocan permaneces calmado y no respondes?
	2) ¿Reaccionas positivamente frente a las críticas o diferencias entre tus compañeros?
Trabajo cooperativo	3) ¿Motivas a tu equipo de trabajo dando ideas innovadoras?
	4) ¿Delegas responsabilidades que te asignas?
Perseverancia	5) ¿Cumples puntualmente con el desarrollo de tus tareas?
	6) ¿Si fracasas en algo, tu sigues adelante?
Adaptación al cambio	7) Si se te presentan diferentes problemas ¿Tú, buscas la solución para lograr tus metas?
	8) ¿Aceptas los cambios que se realizan en un equipo de trabajo?
Tolerancia	9) ¿Disfrutas trabajar con tus compañeros que tienen diferentes puntos?
	10) ¿Eres paciente y considerado con tus compañeros que tienen dificultades para terminar una tarea?

RESULTADOS

Después de recolectar los datos, se organizó la información en una hoja de calculo alojado en el drive propuesto por el profesor. Los datos fueron analizados mediante dicho recurso y el spss.

Análisis de estilos de crianza parentales

Tabla 7*Distribución según estilos de crianza*

i	Estilo de crianza	fi	hi%
1	Estilo democrático	90	49,4%
2	Estilo autoritario	45	24,7%
3	Estilo permisivo	47	25,9%
Total		182	100%

KUSKANCHAQ

En la tabla 7, se muestra que el 49,4% de estudiantes tiene una crianza de estilo democrático, mientras tanto el 24,7% tiene un estilo autoritario y solo el 25,9% el estilo permisivo.

Análisis del desarrollo socioemocional

Tabla 8

Nivel de desarrollo socioemocional

i	Intervalo	Nivel de desarrollo	fi	hi%	Hi%
1	[0 ; 8]	Muy bajo	10	5,5%	5,49%
2	[8 ; 16]	Bajo	14	7,7%	13,19%
3	[16 ; 24]	Moderado	57	31,3%	44,51%
4	[24 ; 32]	Alto	72	39,6%	84,07%
5	[32 ; 40]	Muy alto	29	15,9%	100,00%
Total			182	100%	-----

En la tabla 8, se muestra que el 5,5% y el 7,7% de estudiantes tienen un muy bajo y bajo nivel de desarrollo socioemocional; mientras, el 31,3% de estudiantes tiene un nivel moderado. Asimismo, el 39,6% y 15,9% de estudiantes tienen un alto y muy alto nivel de desarrollo socioemocional.

Análisis relacional mediante contraste de hipótesis

En este estudio, se analizó cada hipótesis específica a acorde a la técnica del contraste de hipótesis inferencial.

Paso 1: Hipótesis estadísticas (nula y alterna):

H0: El estilo de crianza **NO influye** significativamente en el desarrollo socioemocional...

Ha: El estilo de crianza **SI influye** significativamente en el desarrollo socioemocional...

Paso 2: Nivel de significancia (Error): 5% = 0,05

Paso 3: Se desarrollo los cálculos para cada caso, mediante el coeficiente D de Somers debido a que ambas variables son cualitativas.

Tabla 9

Cálculo del coeficiente D de Somers

Hipótesis	Dimensión de la variable independiente	Variable dependiente	Valor	Sig. Aprox.
HE1	Estilo democrático	Desarrollo socioemocional	0,192	0,001
HE2	Estilo autoritario		0,010	0,986
HE3	Estilo permisivo		0,054	0,467

Paso 4: Regla de decisión

Si el valor de significancia (sig.) calculado es menor al error (0,05) propuesto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Si el valor de significancia (sig.) calculado es mayor al error (0,05) propuesto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

Paso 5: Toma la decisión:

Tabla 10

Contraste de las hipótesis en estudio

Hipótesis	Valor de significancia calculado	Operador	Valor de significancia referencia	Decisión	Nivel de influencia
HE1	0,001	<	0,05	Se acepta la Ha	0,192
HE2	0,986	>	0,05	Se acepta la H0	----
HE3	0,467	>	0,05	Se acepta la H0	----

CONCLUSIONES

El estilo de crianza con mayor presencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. Almirante Miguel Grau según la tabla 7 es el estilo democrático a un 49,4%, mientras que los estilos autoritario y permisivo se encuentran alrededor de un 25% cada uno. Por otro lado, el 45,5% de estudiantes posee entre un muy alto y alto nivel de desarrollo emocional; mientras, el 13,2% de estudiantes se tiene entre un bajo y muy bajo nivel de desarrollo emocional. No obstante, la mayor cantidad de estudiantes (70,9%) se ubica entre un nivel moderado y alto.

A continuación, se concluye el estudio en base a las hipótesis planteadas:

Conclusión respecto a la H1: El estilo de crianza democrático SI influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Almirante Miguel Grau; a un nivel de influencia de 19,2% porque el valor de significancia calculado de 0,001 es menor que el valor de significancia de referencia (error) de 0,05 (5%).

Conclusión respecto a la H2: El estilo de crianza autoritario NO influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau, porque el valor de significancia calculado de 0,986 es mayor que el valor de significancia de referencia (error) de 0,05 (5%).

Conclusión respecto a la H3: El estilo de crianza permisivo NO influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau, porque el valor de significancia calculado de 0,467 es mayor que el valor de significancia de referencia (error) de 0,05 (5%).

Conclusión general del estudio: De los 3 estilos de crianza estudiados, se comprobó que únicamente el estilo de crianza democrático influye significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

La información obtenida se podría utilizar por el colegio, director y profesores; ya que, también influye en su rendimiento académico. Entre las dificultades que tuvimos fue al momento de encuestar pues algunos estudiantes jugaban y no respondían los cuestionarios. Para siguientes trabajos recomendamos incluir el estilo negligente e incrementar la cantidad de preguntas.

REFERENCIAS

- Genially. (2020, 16 de setiembre). *Autorregulación emocional*. <https://view.genial.ly/5f62a322a082690d5db6d0ef/presentation-autorregulacion-emocional>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020, junio). *Pautas para identificar tu estilo de crianza*. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/estilos-de-crianza>
- Mamani, G. (2022). *Estilos, de Crianza Parentales y Desarrollo Socioemocional en, estudiantes del Nivel Primaria de, una Institución, Educativa, Pública de Livitaca* 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79677>
- Pearson. (2022, 10 de octubre). *Desarrollo socioemocional: ¿qué papel juegan las escuelas públicas?* <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/desarrollo-socioemocional-escuelas-publicas>
- Sociedad de psicólogos americanos. (2017). *Estilos de crianza*. <https://www.apa.org/act/resources/espanol/crianza>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Wikipedia. (2023, octubre). *Estilo parental*. https://es.m.wikipedia.org/wiki/Estilo_parental
- Wikipedia. (2023, noviembre). *Aprendizaje cooperativo*. https://es.m.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_cooperativo