

# **BULLYING ENTRE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA SEGÚN CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LA I.E. 787 ALMIRANTE MIGUEL GRAU**

## ***Autores:***

Sheyla Mara Soto Huamán  
Amelia Del Carmen Salvatierra Galindo  
Daniela Tapia Capcha  
Johan Jhair Pravia Casas  
Sabdi Luz Minerva Fernández Vergara

## ***Docente asesor:***

Mg. Ditmar E. Vicharra Lindo

***I.E. N° 787 Almirante Miguel Grau***  
*Cuarto de secundaria*

## **RESUMEN**

El estudio tuvo el objetivo de determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de Bullying según variables sociodemográficas de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023. La muestra se conformó por 182 estudiantes de educación secundaria de la I. E. Miguel Grau en el 2023. Se empleó la técnica de recolección de datos de la encuesta y como instrumento un cuestionario. La variable en estudio fue el nivel de bullying analizadas mediante 4 variables sociodemográficas. Se empleó el análisis de frecuencias y el coeficiente T-Student para muestras independientes. Se concluye que únicamente existe diferencia estadísticamente significativa en la percepción del nivel de bullying según el sexo de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

**Palabras claves:** Bullying, sexo, tipo de familia y estudiantes.

---

Soto, S., Salvatierra, A., Tapia, D., Pravia, J. y Fernández, S. (2024). Bullying entre estudiantes de secundaria según características sociodemográficas en la I.E. 787 Almirante Miguel Grau. *Kuskanchaq*, 2(1), 9-22

**ABSTRACT**

The study had the objective of determining the existence of significant differences in the level of Bullying according to sociodemographic variables of the I.E. students. Miguel Grau in 2023. The sample was made up of 182 secondary education students from the I. E. Miguel Grau in 2023. The survey data collection technique was used and a questionnaire was used as an instrument. The variable under study was the level of bullying analyzed using 4 sociodemographic variables. Frequency analysis and the Student-T coefficient were used for independent samples. It is concluded that there is only a statistically significant difference in the perception of the level of bullying according to the sex of the I.E. students. Miguel Grau in 2023.

**Keywords:** Bullying, sex, type of family and students.

## INTRODUCCIÓN

El bullying es el acoso físico y/o psicológico que someten a una persona de forma persistente, angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio de poder entre ella y su acosador. Puede tomar muchas formas: insultos, humillaciones, intimidación, agresiones y entre otros. Este caso sucede particularmente en el entorno escolar, últimamente hemos normalizado la palabra bullying y la utilizamos en cualquier ocasión, pero para que cumpla el concepto de bullying debe de tener tres características claves: (1) Primero debe de darse entre pares, normalmente entre infantes y adolescentes, (2) debe de ser constante y duradero, y (3) la víctima debe de estar siempre en una posición de indefensión. Según Forma infancia (2021) existen 7 tipos de bullying más comunes:

a) Bullying físico: golpes, empujones, patadas y todo tipo de agresiones físicas.

b) Cyber-bullying: acoso a través de Internet, ya sea por redes sociales, correo electrónico, foros y otros espacios de la red.

c) Bullying psicológico: palabras ofensivas, difamaciones y mentiras acerca de la víctima. También se incluyen las amenazas, la manipulación, el chantaje emocional, la intimidación o la persecución.

d) Bullying verbal: divulgación de rumores, burlas, insultos, apodos y otras acciones similares que buscan dañar a la víctima.

e) Bullying sexual: tocamientos o acercamientos no deseados, actos de violencia física, silbidos u otros gestos de naturaleza sexual inadecuados, comentarios relacionados con el aspecto físico o vida íntima de la víctima.

f) Mobbing: mobbing o acoso laboral. Maltrato que se da en el campo profesional suele ser de tipo psicológico, con mofas, amenazas o aislamiento.

g) Bullying social: aislar a la víctima, y humillarle en público para reforzar ese rechazo.

## ***KUSKANCHAQ***

El bullying puede afectar la salud física y emocional, tanto a corto plazo como más adelante en la vida, puede ocasionar lesiones físicas, problemas sociales, problemas emocionales e, incluso, la muerte. Aquellos que son víctimas de bullying tienen mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, dolores de cabeza y problemas de adaptación en la escuela; además, pueden afectar la autoestima a largo plazo (NICHD, 2020).

Asimismo, los alumnos que cometen bullying en las instituciones educativas pueden ser denunciados penalmente y ser sentenciados hasta seis años de internamiento en un centro juvenil. Luego está la libertad restringida, donde el menor y sus padres irán a diario al Servicio de Orientación al Adolescente (SOA) por hasta 12 meses. Otra sanción es la prestación de servicios a la comunidad hasta por seis meses. Precisar que estas sanciones por bullying quedan en el registro judicial del menor y en futuros procesos pueden incluir en su contra (Correo, 2019).

Por otro lado las variables sociodemográficas son todas las características asignadas a la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia, etc (Martínez, Parco y Yalli, 2018).

### **Objetivo del estudio**

#### ***Objetivo general:***

Determinar la existencia de diferencias significativas en el nivel de Bullying según variables sociodemográficas de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

#### ***Objetivos específicos:***

O1: Comparar el nivel de bullying según el ciclo de estudios de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

O2: Comparar el nivel de bullying según el sexo de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

O3: Comparar el nivel de bullying según el tipo de familia de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

O4: Comparar el nivel de bullying según el nivel de estudio de los padres de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

### **Hipótesis del estudio**

#### ***Hipótesis general:***

Existe diferencia significativa en el nivel de Bullying según variables sociodemográficas de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

#### ***Hipótesis específicas:***

H1: Existe diferencia en el nivel de Bullying según el ciclo de estudios de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

H2: Existe diferencia en el nivel de Bullying según el sexo de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023

H3: Existe diferencia en el nivel de Bullying según el tipo de familia de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

H4: Existe diferencia en el nivel de Bullying según el nivel de estudio de los padres de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023.

**METODOLOGÍA**

**Población y muestra:**

***Población***

Conformada por 347 estudiantes de educación secundaria de la I. E. Miguel Grau en el 2023.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de estudiantes*

Cantidad	1ero	2do	3ero	4to	5to
A	28	35	25	33	28
B	27	31	28	31	28
C	28	---	25	---	---
Total	83	66	78	64	56

***Muestra***

La muestra fue de tipo probabilística, se calculó al 5% (0,05) de error y 1,96 valor critico de Z, mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{e^2(N-1)+z^2pq} = \frac{347 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2(347-1)+1,96^2 \times 0,5 \times 0,5} = 182$$

La muestra se conformó por 182 estudiantes de educación secundaria de la I. E. Miguel Grau en el 2023. El tamaño de cada estrato es proporcional a la cantidad de estudiantes por aula. En la tabla 2, se muestra la estructura de la población. Los estudiantes fueron seleccionados al azar y equitativamente entre varones y mujeres.

**Tabla 2**

*Distribución de la población de estudiantes*

Cantidad	1ero	2do	3ero	4to	5to
A	13	15	13	17	15
B	14	16	15	16	15
C	15	---	13	---	---
Total	42	31	41	33	30

**Variable en estudio**

El estudio incluyo 2 variables en estudio: (1) nivel de bullying y (2) variables o características sociodemográficas. En la tabla 3, se especifican sus dimensiones y tipo.

**Tabla 3**

*Operacionalización de las variables en estudio*

Variable	Dimensiones	Tipo
Nivel de bullying	a) Físico b) Verbal c) Psicología d) Social e) Cyberbullying	Variable de estudio de tipo cualitativa
Variables sociodemográficas		
1) Ciclo de estudio	- VI – Ciclo - VII – Ciclo	Variables de comparación de tipo cualitativas
2) Sexo	- Masculino - Femenino	
3) Tipo de familia	- Familia nuclear - Familia no nuclear	
4) Nivel de estudios de padres	- Educación básica - Educación superior	

**Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta que consiste en que cada participante registra sus datos de forma escrita mediante un instrumento, en este caso fue un cuestionario que consiste en marcar las respuestas de las preguntas establecidas.

El cuestionario fue adaptado del propuesto en la tesis de maestría de Milagritos L. Rodríguez Rojas (2017).

**Tabla 4**

*Operacionalización de las variables sociodemográficas*

Dimensiones	Preguntas
Ciclo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6to Ciclo (1ro, 2do)</li> <li>• 7mo Ciclo (3ro, 4to, 5to)</li> </ul>
Sexo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Femenino</li> <li>• Masculino</li> </ul>
Tipo de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia nuclear (papá, mamá e hijos, etc)</li> <li>• Familia no nuclear</li> </ul>
Nivel de estudio de los padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación básica: Primaria y Secundaria</li> <li>• Educación superior: Universidad e instituto</li> </ul>

**Tabla 5**

*Operacionalización de la variable nivel de bullying*

Dimensiones	Preguntas
Bullying físico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Si alguien intenta golpearte, le respondes de la misma manera.</li> <li>2) Patear a un compañero es gracioso.</li> <li>3) Han cogido tus cosas para jugarte una broma.</li> </ol>
Bullying verbal	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Si te insulta un compañero más grande, le responderías agresivamente.</li> <li>5) Colocas apodos y molestas seguidamente a tus compañeros.</li> <li>6) Has sentido que tus compañeros hablan mal de ti.</li> </ol>
Bullying psicológico	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) Has reclamado a tu compañero por ponerte apodos.</li> <li>8) Te gusta ponerle apodos al resto, para que el resto se burle.</li> <li>9) Amenazas frecuentemente a los más débiles.</li> </ol>
Bullying social	<ol style="list-style-type: none"> <li>10) Prefieres estar solo para evitar que tus compañeros se burlen de ti.</li> <li>11) Tus compañeros te han aplicado la Ley del hielo.</li> <li>12) Te han callado algunos de tus compañeros cuando has querido dar tu opinión.</li> </ol>
Ciber bullying	<ol style="list-style-type: none"> <li>13) Se burlan de ti cuando estás en un chat grupal.</li> <li>14) Recibes correos electrónicos insultándote o amenazándote.</li> <li>15) Ponen tu nombre a fotos o imágenes raras para burlarse de ti.</li> </ol>

## RESULTADOS

## Análisis de características sociodemográficas

Tabla 6

*Distribución según variables sociodemográficas*

Variables sociodemográficas		fi	hi%
Ciclo de estudio	- 6to Ciclo (1ro, 2do)	78	42,86%
	- 7mo Ciclo (3ro, 4to, 5to)	104	57,14%
Sexo	- Femenino	93	51,10%
	- Masculino	89	48,90%
Tipo de familia	- Familia nuclear (papá, mamá e hijos, etc)	131	71,98%
	- Familia no nuclear	50	21,47%
Estudio de los padres	- Educación básica: Primaria/Secundaria	127	69,78%
	- Educación superior: Universidad/instituto	55	30,22%

En la tabla 6, se observa que el 51,10% de estudiantes son del sexo masculino y el 48,90% femenino. Asimismo, el 71,98% de estudiantes provienen de una familia nuclear, mientras que el 21,47% de una familia no nuclear. Además, el 69,78% de los estudiantes tienen padres con nivel estudio básico y el 30,22% con estudios superiores.

## Análisis del nivel de bullying

Tabla 7

*Distribución según niveles de bullying*

i	Intervalo	Interpretación	fi	hi%	Hi%
1	[ 15 ; 23 ]	Muy Bajo	77	42,31%	42,31%
2	[ 24 ; 32 ]	Bajo	73	40,11%	82,42%
3	[ 33 ; 41 ]	Moderado	28	15,38%	97,80%
4	[ 42 ; 50 ]	Alta	3	1,65%	99,45%
5	[ 51 ; 60 ]	Muy alta	1	0,55%	100,00%
Total			182	100,00%	100,00%

En la tabla 7, se observa que el 15,38% de estudiantes perciben un nivel moderado de bullying, mientras que el 82,42 % de estudiantes la perciben por debajo de moderado y solo el 2,2% por encima.

## Análisis de comparación inferencial para el contraste de la hipótesis

En este estudio, se analizó cada hipótesis específica a acorde a la técnica del contraste de hipótesis inferencial.

**Paso 1:** Se describe las hipótesis estadísticas (nula y alterna):

*H0: NO existe diferencia significativa en el nivel de Bullying según cada variable sociodemográfica, entre los estudiantes de la I.E. Miguel Grau.*

*Ha: SI existe diferencia significativa en el nivel de Bullying según cada variable sociodemográfica, entre los estudiantes de la I.E. Miguel Grau.*

**Paso 2:** Nivel de significancia (Error):  $5\% = 0,05$

**Paso 3:** Se desarrollo los cálculos para cada caso, mediante el coeficiente T-Student para muestras independientes.

### Tabla 8

*Distribución según variables sociodemográficas*

	Variables sociodemográficas	Media
Ciclo de estudio	- 6to Ciclo (1ro, 2do)	26,2051
	- 7mo Ciclo (3ro, 4to, 5to)	25,4038
Sexo	- Femenino	24,0538
	- Masculino	27,5169
Tipo de familia	- Familia nuclear (papá, mamá e hijos, etc)	25,6718
	- Familia no nuclear	26,0400
Estudio de los padres	- Educación básica: Primaria/Secundaria	26,1339
	- Educación superior: Universidad/instituto	24,8545

**Tabla 9***Cálculo de la prueba T-Student*

<i>Hipótesis</i>	<i>Variable de comparación</i>	<i>Variable de estudio</i>	<i>Valor Z</i>	<i>Sig. Aprox.</i>
HE1	Ciclo de estudio		0,724	0,470
HE2	Sexo		3,312	0,001
HE3	Tipo de familia	Nivel de bullying	0,312	0,756
HE4	Nivel de estudio de los padres		1,118	0,266

**Paso 4:** Regla de decisión

Si el valor de significancia (sig.) calculado es menor al error (0,05) propuesto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Si el valor de significancia (sig.) calculado es mayor al error (0,05) propuesto se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula.

**Paso 5:** Toma de decisión:**Tabla 10***Contraste de las hipótesis en estudio*

<i>Hipótesis</i>	<i>Valor de significancia calculado</i>	<i>Operador</i>	<i>Valor de significancia referencia</i>	<i>Decisión</i>
HE1	0,470	>	0,05	<i>Se acepta la H0</i>
HE2	0,001	<	0,05	<i>Se acepta la Ha</i>
HE3	0,756	>	0,05	<i>Se acepta la H0</i>
HE4	0,266	>	0,05	<i>Se acepta la H0</i>

De la tabla 10, se observa que únicamente se ha aceptado la hipótesis alterna de la hipótesis específica 2, en otras palabras, solo existe diferencia estadísticamente significativa en la percepción del nivel bullying según sexo. Además, según la tabla 8 los varones (27,5169) perciben en promedio un mayor nivel de bullying que las mujeres (24,0538).

## CONCLUSIONES

La muestra en estudio reveló que el 27,47% de estudiantes provienen de familias no nucleares; asimismo, el 69,79% tienen padres solo con estudio básicos (primaria y secundaria); lo cual, podría relacionarse a la visión de mundo de los estudiantes y a su rendimiento académico. Además, solo el 2,2% de estudiantes perciben un alto y muy alto nivel de bullying; mientras que el 15,38% de estudiantes la percibe como moderado y el 82,42% como bajo y muy bajo.

A continuación, se concluye el estudio en base a las hipótesis planteadas:

**Conclusión respecto a la H1:** No existe diferencia significativa en el nivel de Bullying según el ciclo de estudios de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023, ya que el valor de significancia calculado de 0,470 es mayor que el valor de significancia de referencia (error) de 0,05 (5%).

**Conclusión respecto a la H2:** SI existe diferencia significativa en el nivel de Bullying según el sexo de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023, ya que el valor de significancia calculado de 0,001 es menor que el valor de significancia de referencia (error) de 0,05 (5%). Siendo los varones (27,5169) quienes perciben en promedio un mayor nivel de bullying respecto a las mujeres (24,0538).

**Conclusión respecto a la H3:** No existe diferencia significativa en el nivel de Bullying según el tipo de familia de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023, ya que el valor de significancia calculado de 0,756 es mayor que el valor de significancia de referencia (error) de 0,05 (5%).

**Conclusión respecto a la H4:** No existe diferencia significativa en el nivel de Bullying según el nivel de estudio de los padres de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023, ya que el valor de significancia calculado de 0,266 es mayor que el valor de significancia de referencia (error) de 0,05 (5%).

**Conclusión general del estudio:** Si existe diferencia estadísticamente significativa en la percepción del nivel de bullying únicamente según el sexo de los estudiantes de la I.E. Miguel Grau en el 2023, ya que el valor de significancia calculado de 0,001 es menor al nivel de error (0,05); mientras que en las otras variables sociodemográficas su resultado es mayor que el 0,05.

## **REFERENCIAS**

Correo. (2019, 19 de marzo). *Alumnos que practiquen bullying pueden ser denunciados e internados por 6 años.*

<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/alumnos-que-practiquen-bullying-pueden-ser-denunciados-e-internados-por-6-anos-876673/?ref=dcr>

Forma infancia. (2021, 16 de junio). *Tipos de bullying más comunes y sus características.* <https://formainfancia.com/tipos-bullying-protocolo-intervencion/>

Martínez, C., Parco, E. y Yalli, A. (2018). *Factores sociodemográficos que condicionan la sobrecarga en el cuidador primario del paciente pediátrico con leucemia en un instituto especializado – 2018.* [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3969/Factores\\_MartinezFierro\\_Cinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Son%20todas%20las%20caracter%20ADsticas%20asignadas,de%20la%20poblaci%20B3n%20\(14\).](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3969/Factores_MartinezFierro_Cinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Son%20todas%20las%20caracter%20ADsticas%20asignadas,de%20la%20poblaci%20B3n%20(14).)

## ***KUSKANCHAQ***

NICHD. (2020, 4 de agosto). *¿Cómo afecta la intimidación la salud y el bienestar?*

<https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/bullying/informacion/afecta#:~:text=Puede%20ocasionar%20lesiones%20f%C3%ADscas%20problemas,e%20incluso%20la%20muerte.&text=Aquellos%20que%20son%20v%C3%ADctimas%20de,de%20adaptaci%C3%B3n%20en%20la%20escuela.>

Rodríguez, M. (2017). *Bullying y desarrollo emocional en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, Distrito Chancay 2016.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16430/Chunga\\_OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16430/Chunga_OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)